

Kinderen **verinnlijken** het beeld dat de docent van hen heeft (zowel positief als negatief)

- Voorspelbaar
- Veilig
- Vriendelijk
- Voordoen
- Samen doen
- Zelf doen

Kinderen reageren op het gedrag en de verwachtingen van de docent (self-fulfilling prophecy)

Veilig om te voelen, je te uiten, anders te denken en grenzen aan te geven.

Weten en voelen dat je authenticiteit **gerespecteerd, gewaardeerd** en **beschermd** wordt

(Voorbeeld)gedrag docent

- Relatie
- Competentie
- Autonomie

Een goede relatie tussen docent en leerlingen blijkt van grote invloed

Goede relaties onderhouden met leerlingen

Rol van de docent

- Coachen
- Begeleiden
- Ondertitelen

Zorgen voor leeromgeving waarin leerlingen aandachtig en betrokken zijn

Co-reguleren

Tiping points herkennen en met 'spelgevoel' beantwoorden

Handelingsalternatieven bieden: hier doen we dat niet zo, maar.

Rol van de schoolleiding

- Vrijheid
- Gelijkheid
- Solidariteit

De school/klas als community

Bestemming: erbij horen

Kennis maken en je aanpassen aan (andere) groepsnormen

Jezelf leren verhouden tot de klas/de wereld

Bewust groepen samenstellen om intergroepsrelatie te bevorderen

De klas als primaire oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties

Stilzitten beïnvloedt groepsdynamiek negatief

Frustatie, agressie, slecht in je vel

Afwisseling!

Mix van bepaalde normen en waarden: bepaalde normen worden dominant

Omgaan met weerstand in de groep

Kennis en ervaring overdragen

Uit-groep: zij

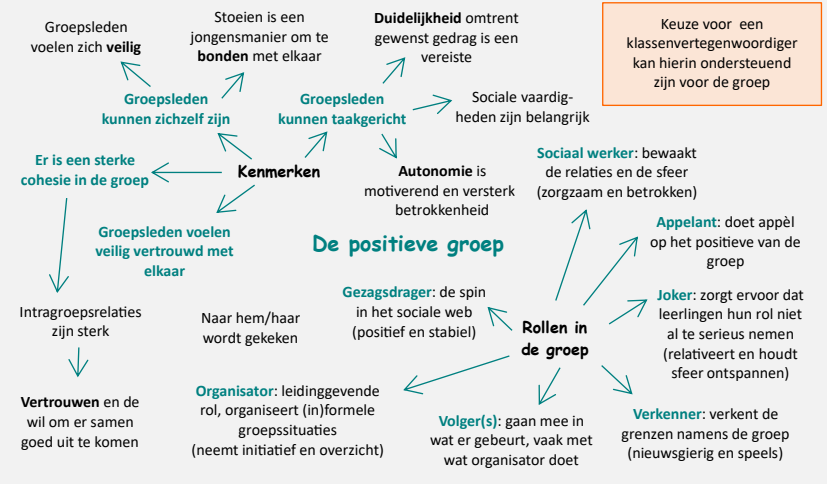
Primaire groep: persoonlijk en intiem contact door spontaan gedrag

Secundaire groep: meer koele relaties, formeel en rationeel. Vaak gedefinieerd door volwassenen.

In-groep: wij

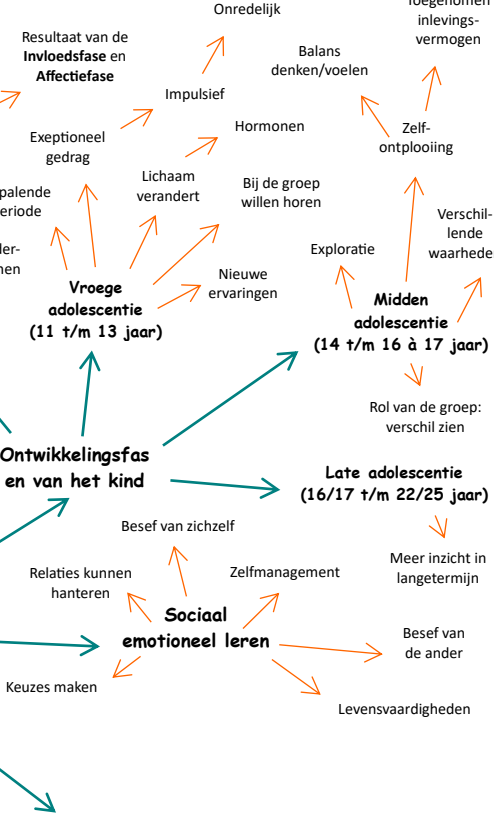
Vermijd competitie, bevorder samenwerken

#INBALANZOPSCHOOL



Een nieuwe groep!

Gevoel van veiligheid is wel (of niet) in jezelf aanwezig en reflecteert zich naar je omgeving. De omgeving kan wel helpen om je (weer) veilig te voelen: co-regulatie.



Zes fasenmodel

Het doorlopen van de zes fasen is een voorwaarde om tot goed onderwijs te komen

